

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Беденьговская основная образовательная школа»
Тетюшского района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Саттыева С.Н.
Протокол №1 от «15» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

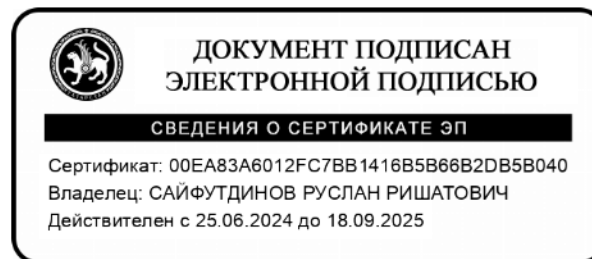
Заместитель директора по учебной работе

Саттыева С.Н.
от «15» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сайфутдинов Р.Р.
Приказ №48 о/д от «16» 08.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 8.1)

по математике

6 КЛАСС

Программа составлена на основании рабочих программ по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
с. Беденьга 2024г.

1. Пояснительная записка

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- рабочих программ по учебному предмету Математика в 5-9 классах ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. — М. : Просвещение, 2018.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

Рабочая тетрадь «Математика 6 класс» М.Н. Перова, И.М. Яковлева. М.: «Просвещение», 2020 г.

Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память.

В учебник для 7 класса включены задания на арифметические действия с числами в пределах 1 000 000. Рассматриваются числа, полученные при измерении величин, арифметические действия с ними, обыкновенные дроби и все действия с ними. Геометрический материал распределён по четвертям. В конце учебника помещён материал для повторения изученных тем. В учебник также включены контрольные задания, способствующие повышению контроля качества усвоения учащимися полученных знаний и умений.

Учебник для 8 класса позволяет дать оптимальный объём знаний и умений. При введении и объяснении новых понятий широко используется наглядный материал. В учебник включен материал для повторения и контрольные задания, которые дифференцированы для учащихся с данным уровнем развития. Также включена система специальных средств, приёмов, способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная цель учебника для 9 класса – закрепление и повторение пройденного в предыдущих классах материала. Содержание задач и упражнений связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное и осознанное усвоение ими математического материала, выработку у них определённых навыков и умений, активизацию мыслительной деятельности, коррекцию психомоторики, развитие памяти и внимания.

Отличительной особенностью учебника для 9 класса является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Для детей более высокого уровня интеллектуального развития, кроме задач, предлагается также небольшой объяснительный текст.

Обучение математике по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 6 классе -136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)..." составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

2. Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

3. Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

4. Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

5. Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

6. Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (136 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Простые и составные числа. Треугольники. Арифметические действия с целыми числами. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Преобразование чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления). Многоугольники. Контроль и учет знаний.	19	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Округлять числа. Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия Выполнять построение ломаной линии. Вычислять длины ломаной линии Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат). Выполнять построение прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр многоугольника.

Числа в пределах 1 000 000	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Римская нумерация. Окружность, круг. Контроль и учет знаний	11	Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел). Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000. Сравнить числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел. Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000 Выполнять обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации Дифференцировать окружность и круг. Выполнять построение окружности с данным радиусом.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Проверка сложения Проверка вычитания. Высота треугольника. Контроль и учет знаний.	15	Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений Находить неизвестное слагаемое. Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника Выполнять проверку сложения Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления) Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	12	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000 Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника

	Контроль и учет знаний		
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа Сравнение смешанных чисел Основное свойство дроби Преобразование обыкновенных дробей Взаимное положение прямых в пространстве Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа Уровень Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Отвес Сложение и вычитание смешанных чисел Куб, брус, шар Контроль и учет знаний	33	Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями. Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражать дроби в более мелких (крупных) долях Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращать дроби Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел. Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа Выполнять сложение смешанного числа и дроби. Выполнять вычитание дроби из смешанного числа. Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры
Скорость. Время.	Нахождение расстояния на основе	9	Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием

Расстояние	зависимости между скоростью, временем, расстоянием Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени Куб Задачи на встречное движение Контроль и учет знаний		Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел
Умножение и деление чисел в пределах 10 000	Умножение многозначных чисел на однозначное число Умножение многозначных чисел на круглые десятки Брус Деление многозначных чисел на однозначное число	31	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик) Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений Различать элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик). Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.

	Деление многозначных чисел на круглые десятки Масштаб Деление с остатком Все действия в пределах 10000. Контроль и учет знаний		Выполнять построение прямоугольника в масштабе. Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.
Итоговое повторение		6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

4. Календарно-тематическое поурочное планирование
6 класс

№ урока	Недельные сроки	Тема урока	Виды контроля
1	01.09 – 04.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	Текущий контроль
2	01.09 – 04.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	Текущий контроль
3	06.09 – 11.09	Нумерация. Чисел в пределах 1000 (повторение)	Текущий контроль
4	06.09 – 11.09	Простые и составные числа.	Текущий контроль
5	06.09 – 11.09	Треугольники	Текущий контроль
6	06.09 – 11.09	Округление чисел.	Текущий контроль
7	13.09 - 18.09	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Текущий контроль
8	13.09 - 18.09	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Текущий контроль
9	13.09 - 18.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Текущий контроль
10	13.09 - 18.09	Умножение и деление целых чисел	Текущий контроль
11	20.09 - 25.09	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Текущий контроль

12	20.09 - 25.09	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Текущий контроль
13	20.09 - 25.09	Преобразование чисел, полученных при измерении	Текущий контроль
14	20.09 - 25.09	Преобразование чисел, полученных при измерении	
15	27.09 - 02.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	Текущий контроль
16	27.09 - 02.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).	Текущий контроль
17	27.09 - 02.10	Многоугольники.	Текущий контроль
18	27.09 - 02.10	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
19	04.10 - 09.10	<i>Контроль и учет знаний.</i>	Тематический контроль
20	04.10 - 09.10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	Текущий контроль
21	04.10 - 09.10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	Текущий контроль
22	04.10 - 09.10	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	Текущий контроль
23	11.10 – 16.10	Состав числа. Таблица разрядов.	Текущий контроль
24	11.10 – 16.10	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	Текущий контроль
25	11.10 – 16.10	Округление многозначных чисел.	
26	11.10 – 16.10	Римская нумерация.	Текущий контроль
27	18.10 – 23.10	Римская нумерация.	Текущий контроль
28	18.10 – 23.10	Окружность, круг.	Текущий контроль
29	18.10 – 23.10	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
30	18.10 – 23.10	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
31	25.10 – 29.10	Сложение чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами устных вычислений	Текущий контроль
32	25.10 – 29.10	Сложение чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с	Текущий контроль

		переходом через разряд приемами письменных вычислений	
33	25.10 – 29.10	Сложение чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Текущий контроль
34	25.10 – 29.10	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Текущий контроль
35	08.11 - 13.11	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Текущий контроль
36	08.11 - 13.11	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Текущий контроль
37	08.11 - 13.11	Вычитание чисел в пределах 1 0 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	Текущий контроль
38	08.11 - 13.11	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	Текущий контроль
39	15.11 – 20.11	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Текущий контроль
40	15.11 – 20.11	Проверка сложения.	Текущий контроль
41	15.11 – 20.11	Проверка сложения.	Текущий контроль
42	15.11 – 20.11	Проверка вычитания.	Текущий контроль
43	22.11 – 27.11	Проверка вычитания.	Текущий контроль
44	22.11 – 27.11	Высота треугольника	Текущий контроль
45	22.11 – 27.11	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
46	22.11 – 27.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	Текущий контроль
47	29.11 – 04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Текущий контроль
48	29.11 – 04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	Текущий контроль
49	29.11 – 04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с	Текущий контроль

		соотношением мер, равным 100	
50	29.11 – 04.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	Текущий контроль
51	06.12 – 11.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	Текущий контроль
52	06.12 – 11.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	Текущий контроль
53	06.12 – 11.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Текущий контроль
54	06.12 – 11.12	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Текущий контроль
55	13.12 – 18.12	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Текущий контроль
56	13.12 – 18.12	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
57	13.12 – 18.12	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
58	13.12 – 18.12	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	
59	20.12 – 25.12	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Текущий контроль
60	20.12 – 25.12	Правильные, неправильные дроби	Текущий контроль
61	20.12 – 25.12	Образование, запись, чтение смешанных чисел	Текущий контроль
62	20.12 – 25.12	Сравнение смешанных чисел.	Текущий контроль
63	27.12 – 28.12	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
64	27.12 – 28.12	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>	Итоговый контроль
65	10.01 - 15.01	Основное свойство дроби.	Текущий контроль
66	10.01 - 15.01	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях	Текущий контроль
67	10.01 - 15.01	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	Текущий контроль

68	10.01 - 15.01	Сокращение дробей	Текущий контроль
69	17.01 – 22.01	Взаимное положение прямых в пространстве	Текущий контроль
70	17.01 – 22.01	Нахождение части от числа.	Текущий контроль
71	17.01 – 22.01	Нахождение части от числа.	Текущий контроль
72	17.01 – 22.01	Нахождение нескольких частей от числа.	Текущий контроль
73	24.01 – 29.01	Нахождение нескольких частей от числа.	Текущий контроль
74	24.01 – 29.01	Уровень	Текущий контроль
75	24.01 – 29.01	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль
76	24.01 – 29.01	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль
77	31.01 – 05.02	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль
78	31.01 – 05.02	Вычитание дроби из единицы.	
79	31.01 – 05.02	Вычитание дроби из нескольких целых	
80	31.01 – 05.02	Вычитание дроби из нескольких целых	Текущий контроль
81	07.02 – 12.02	Отвес	Текущий контроль
82	07.02 – 12.02	Сложение смешанных чисел.	Текущий контроль
83	07.02 – 12.02	Вычитание смешанных чисел.	Текущий контроль
84	07.02 – 12.02	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа	Текущий контроль
85	14.02 – 19.02	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание дроби из смешанного числа	Текущий контроль
86	14.02 – 19.02	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	Текущий контроль
87	14.02 – 19.02	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	Текущий контроль

88	14.02 – 19.02	Куб, брус, шар.	Текущий контроль
89	21.02 – 26.02	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
90	21.02 – 26.02	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
91	21.02 – 26.02	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Текущий контроль
92	21.02 – 26.02	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Текущий контроль
93	28.02 – 05.03	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Текущий контроль
94	28.02 – 05.03	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	Текущий контроль
95	28.02 – 05.03	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	Текущий контроль
96	28.02 – 05.03	Куб	Текущий контроль
97	07.03 – 12.03	Задачи на встречное движение	Текущий контроль
98	07.03 – 12.03	Задачи на встречное движение	Текущий контроль
99	07.03 – 12.03	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
100	07.03 – 12.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Текущий контроль
101	14.03 – 19.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
102	14.03 – 19.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
103	14.03 – 19.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
104	14.03 – 19.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
105	21.03 – 25.03	Умножение многозначных чисел на однозначное в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль

106	21.03 – 25.03	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
107	21.03 – 25.03	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
108	21.03 – 25.03	Брус	Текущий контроль
109	04.04 – 09.04	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
110	04.04 – 09.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	Текущий контроль
111	04.04 – 09.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
112	04.04 – 09.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
113	11.04 – 16.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
114	11.04 – 16.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
115	11.04 – 16.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
116	11.04 – 16.04	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Текущий контроль
117	18.04 – 23.04	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Текущий контроль
118	18.04 – 23.04	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
119	18.04 – 23.04	Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	Текущий контроль
120	18.04 – 23.04	Масштаб	Текущий контроль
121	25.04 – 30.04	Масштаб	Текущий контроль
122	25.04 – 30.04	Деление с остатком.	Текущий контроль

123	25.04 – 30.04	Деление с остатком.	
124	25.04 – 30.04	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Текущий контроль
125	02.05 – 07.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Текущий контроль
126	02.05 – 07.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Текущий контроль
127	02.05 – 07.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Текущий контроль
128	02.05 – 07.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Текущий контроль
129	09.05 – 14.05	<i>Резерв</i>	Текущий контроль
130	09.05 – 14.05	<i>Контроль и учет знаний</i>	Тематический контроль
131	09.05 – 14.05	Итоговое повторение. Преобразование чисел полученных при измерении.	Текущий контроль
132	09.05 – 14.05	Итоговое повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	Текущий контроль
133	16.05 – 21.05	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	Текущий контроль
134	16.05 – 21.05	Итоговое повторение. Действия над смешанными числами	Текущий контроль
135	16.05 – 21.05	Итоговое повторение. Решение уравнений.	Текущий контроль
136	16.05 – 21.05	Итоговое повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	Текущий контроль

6.Лист корректировки рабочей программы

№ уро ка	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока	Основание коррекции	Способ корректировки	Роспись учителя	Роспись зам. директора и реквизиты документа